

**Asamblea de Asuntos Estudiantiles**  
**Martes 12 de mayo**  
**10 a. m. - 11 a. m.**

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Buenos días a todos y bienvenidos a nuestra Asamblea de Asuntos Estudiantiles.

Sé que no puedo verlos a todos. Pero puedo ver que hay más de 200 personas hoy con nosotros. Estoy emocionada de que estemos todos aquí y podamos reunirnos en cierta forma de comunidad, aunque es virtual y ciertamente no es lo que esperábamos. Quiero comenzar con una descripción general.

Y creo que tal vez te voy a necesitar, Nate. No. Parece que puedo hacerlo, así que tengan paciencia mientras exploramos nuestra nueva plataforma Zoom para seminarios web.

Y también quiero agradecer a nuestro equipo de soporte técnico de Norris que está detrás de escena por ayudarnos con esto y por estar allí para cuando no sepamos cómo seguir; y voy a admitir que probablemente será a mí a quien le sucederá esto.

Como saben, este es un formato de asamblea. Y aunque no sea tan interactivo como normalmente podemos ser, agradezco que las personas se hayan tomado el tiempo para enviar algunas preguntas realmente reflexivas. Algunas preguntas que les conciernen a todos y cuestiones que esperamos poder abordar hoy.

A través de las preguntas, nos damos cuenta de que la gente quiere que hablemos un poco sobre la visión y la dirección de nuestra división hoy, y haré todo lo posible para tratar esto al principio.

Y luego queremos abordar algunos grupos específicos de preguntas. Nos han enviado muchas preguntas y las agrupamos en varias áreas diferentes que pueden ver aquí en la pantalla.

Hay preguntas sobre información financiera en el nivel de la universidad y también preguntas sobre la división de alto nivel. Hay cuestiones relacionadas con la dotación de personal; quiero admitir que ayer fue difícil, y los próximos días serán difíciles para nuestros colegas en todo el campus.

Por lo tanto, hay muchas preguntas sobre el personal, sobre los beneficios de jubilación y sobre lo que significa el personal esencial. Y también preguntas relacionadas con la seguridad del personal y de los estudiantes en estos tiempos de COVID, y queremos asegurarnos de tratar todo esto.

Y luego, tenemos que esperar un poco para el otoño, y tenemos colegas en la llamada que nos ayudarán a darles una visión general de lo que está sucediendo, para que puedan tener una mejor idea de lo que está sucediendo en el nivel de la división y en el nivel de la universidad.

Y ahora, comencemos. Este año será diferente. Tenemos en la llamada algunas personas que pueden ayudarnos a explicar un poco cómo será esto.

Haremos algunos anuncios y luego vamos a hablar sobre cómo recordar a Patricia y una actividad que estamos organizando para el 3 de junio en su honor. Y luego finalizaremos cada una de estas actividades con gratitud. Pero también quiero comenzar reconociendo que estamos atravesando un período difícil.

Y nosotros en Asuntos Estudiantiles podemos hacer cosas difíciles. Esto ha afectado nuestro mundo de formas que no podíamos imaginar. Y cuando digo esto, me refiero a la pandemia.

Nos ha obligado a pensar de manera diferente en muchos sentidos. Nos ha afectado a *todos*, ha cambiado nuestros roles en nuestras vidas de maneras perturbadoras. Y eso parece pequeño, pero no lo es porque cada minuto, cada día algo cambia y no digo a la ligera que podemos hacer cosas difíciles aquí. No quiero que suene frívolo.

Tomaré prestada una cita de una persona que Todd Adams me presentó y que es la Dra. Sarah Boatman, exvicepresidenta de Nebraska Wesleyan: "En estos tiempos difíciles, es cuando Asuntos Estudiantiles brilla con más esplendor". Esto es lo que hacemos realmente bien y está muy por encima de las personas que viven sus vidas y que ahora tienen que ser maestros y entrenadores y, a veces, asesores académicos y chefs y todas las otras cosas de la vida que están atravesando.

Pero en Asuntos Estudiantiles estamos en una posición única para abordarlos en nombre de nuestros estudiantes, y es un regalo especial. Y es difícil, pero también siento que es un honor hacerlo de diferentes maneras y ustedes lo están haciendo. Quiero reconocer lo que hemos hecho aquí, y no los leeré todos y no podría enumerarlos a todos, porque si lo hiciera estaríamos hablando de todas las cosas que hemos hecho.

Tan solo piensen en todo, desde protocolos de respuesta para personas con resultado positivo de COVID-19 hasta cambiar un programa de comidas, cambiar nuestro servicio de salud, nuestro servicio CAPS, desarrollo profesional, cambiar a espacios de participación virtual, enfocarnos en nuestros estudiantes más vulnerables, que es algo de lo que hablamos constantemente y en lo que tendremos que seguir centrándonos en nuestro trabajo. Más de 800 estudiantes de posgrado que necesitaban un traslado seguro o un lugar seguro para vivir, o recibir cuidados en ese momento.

Descubrimos nuevas formas de conectarnos y relacionarnos con nuestros estudiantes; me encanta el nuevo nombre de la publicación semanal de participación estudiantil "Paw Print", y esto fue un concurso o una recomendación de uno de nuestros lectores de que esta era la nueva manera en que debíamos llamarlo. Creo que es fantástico que estemos involucrando a nuestros estudiantes y ayudándoles a dar forma a lo que debemos hacer.

Todos hemos pasado a un entorno remoto. Y en el camino hemos tenido muchas estructuras de apoyo con nuestros equipos, no podríamos estar aquí de no ser por SAIT. No podríamos estar aquí de no ser por Comercialización. No habría manera de lograr el éxito que tenemos de no ser

por todos nuestros colegas de Recursos Humanos y Finanzas que nos ayudan y avanzan para que podamos asegurarnos de tener lo que necesitamos para lograr el éxito.

Y hemos cambiado los programas y los hemos hecho más fáciles para los estudiantes. Hemos protegido su salud y seguridad. Y también hemos estado en contacto con nuestros estudiantes que son los más vulnerables y que nos preocupan, tanto estudiantes de pregrado como de posgrado y profesionales, porque sabemos que en este momento nuestros estudiantes tienen miedo y queremos asegurarnos de estar allí para ayudarlos de diversas maneras diferentes.

Pero el hecho de que lo hayamos hecho no significa que no sea difícil. Y me encanta decirlo. Es obvio, pero a veces nos olvidamos de que cuando Asuntos Estudiantiles es convocado para hacer cosas difíciles, simplemente nos ponemos en acción sin dudarlo; "las cosas difíciles son difíciles", y tenemos que detenernos un minuto y recordar que hemos estado haciendo mucho trabajo pesado.

Y hemos tomado decisiones muy rápidas. Hemos estado en modo reactivo, y hemos estado planificando. Pero en momentos como este, cuando todo es muy inquietante, necesitamos volver a lo que conocemos y debemos basarnos en las cosas que importan.

Y tenemos que regresar a lo que conocemos y a nuestro "por qué". Y entre las preguntas que recibimos, hubo varias que me preguntaban: "Julie, ¿cuál es tu visión?, ¿cuál es la dirección de Asuntos Estudiantiles en este momento?", y yo pienso en nuestra visión y en nuestra misión. Y quiero reiterar esto cuando la gente dice: "¿Cuál es tu visión?". Puedo decirles lo que pienso, y lo haré, y les contaré sobre mi plataforma en un momento. Pero necesito que todos sepan que es muy importante entender que estos documentos, estos dos avisos aquí, estas declaraciones, la visión "Seremos socios completos en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes" y nuestra misión es "educar a los estudiantes para que puedan participar en la comunidad y enriquecer la experiencia de Northwestern". Estas declaraciones no son mías. Son nuestras. Las hemos desarrollado juntos y es muy importante que recordemos el poder detrás de este enfoque colectivo, porque esto ayuda a definir quiénes somos. Reflexiono sobre estas dos declaraciones y veo que las hemos vivido bastante bien. También hemos vivido nuestros valores fundamentales de integridad, justicia social, innovación, colaboración y administración de muchas maneras obvias.

Cuando miran la lista que desarrollamos o que compartí con ustedes y la agregan a las cosas que hacen todos los días, ahí veo integridad. Puedo ver cómo hacemos el trabajo y lo hacemos bien, y colocamos a nuestros estudiantes en el centro, invirtiendo horas y, francamente, nos destacamos.

Vemos surgir la justicia social de pequeñas y grandes maneras. De la forma en que hemos defendido y priorizado a nuestros estudiantes más vulnerables de maneras tangibles y difíciles, en momentos difíciles en los niveles superiores en las conversaciones diarias. Sabemos la importancia de ese elemento de nuestro trabajo.

Veo innovación en todo lo que hacemos; lo que estamos haciendo ahora es innovador. Al reunirnos en este entorno en un seminario web en Zoom; no hubiéramos imaginado esto siete

semanas atrás. Hubiésemos pensado que tal vez habría alguna solución tecnológica que pudiéramos implementar que involucrara a más personas. Esto es diferente. Esto es innovador y hay otras cosas innovadoras que han sucedido con la participación de los estudiantes en un espacio virtual, esta idea de estar físicamente alejados pero socialmente conectados. Esa es una frase innovadora, y la hemos adoptado para gran parte de nuestro trabajo.

Hay colaboración en toda la división. Veo a CAPS y CARE trabajar juntos en bienestar, veo actividades conjuntas de promoción de la salud y bienestar, y vida religiosa y espiritual y compromiso de los estudiantes. Veo que en Fraternity and Sorority Life se están realizando actividades de manera colectiva con otras organizaciones. Veo que las capacitaciones están cambiando a un entorno virtual en asociación con otras entidades, y la colaboración es realmente poderosa.

Y veo una buena administración. Veo cómo tomamos decisiones inteligentes. También veo cómo tomamos decisiones difíciles, algunas de las cuales les fueron notificadas ayer, y esto continuará. Tendremos que seguir tomando decisiones difíciles, pero todas basadas en los valores que profesamos y en la visión y la misión que tenemos de manera conjunta.

Sin embargo, cuando nos hacemos la pregunta sobre cuáles son los pasos a seguir y en qué dirección, pienso que esto se trata más de "cómo" hacerlo. Y eso es lo que es fundamentalmente más difícil. Y por favor, amigos, perdonen el uso de la palabra normal. Si pudiera volver atrás, la reemplazaría por la palabra "típico", pero vi esto ayer y quedó en mi mente cuando pienso en cómo estamos viviendo ahora en este mundo con COVID. No sé si alguna vez habrá un tiempo pos-COVID, como si nunca hubiera existido en primer lugar. Cuando pienso en esto, pienso en la cantidad de preguntas que hemos planteado colectivamente en el trabajo de Asuntos Estudiantiles acerca de cómo debemos hacer las cosas de manera diferente. Tenemos que hacerlo ahora. Y tenemos que determinar cómo lo haremos juntos.

Aquí es donde nos metemos un poco en el proceso y nuevamente surgieron preguntas durante la entrega sobre cómo enfrentamos este momento. ¿De qué manera necesitamos cambiar lo que estamos haciendo y pensando y darle vida mientras continuamos atendiendo a nuestros estudiantes y colocándolos en el centro de nuestro trabajo?

Compartiré con ustedes ese proceso en mi caso, pero les aclaro que estas son mis ideas. Y una de las cosas más importantes para mí que muchos de ustedes saben después de haber trabajado bastante tiempo conmigo es que necesito de sus opiniones para poder mejorar esto. De manera que en las próximas semanas ahondaremos más en las cuestiones del proceso.

Esto es lo que pienso: Comenzamos en la parte superior con el estudiante, necesitamos establecer juntos el marco y los valores compartidos, algunos de los cuales ya tenemos y sobre los que acabo de hablar.

Necesitamos desarrollar y empoderar a nuestra gente, cultivamos y mantenemos relaciones clave. Necesitamos interceder y alinear los recursos con las prioridades que surgen de ese marco compartido, y luego debemos evaluar, aprender de él, y evolucionar nuestro pensamiento y continuar ese proceso.

Voy a compartir con ustedes algunas citas que consolidan los diferentes elementos del proceso. Estoy entusiasmada con las nuevas maneras en que podemos conectarnos para involucrarlos a todos en este proceso de pensamiento. La primera es una cita de Larry Roper, que es alguien venerado en el campo de Asuntos Estudiantiles. Si no lo conocen, espero que algún día puedan hacerlo.

Hacer unos años, en la conferencia de NASPA, dijo esta frase: "Nuestro trabajo es creer en los hijos de otras personas". Pienso en esto a menudo cuando se trata de tomar decisiones y cuando se trata de pensar qué son los asuntos estudiantiles.

Tenemos una visión y una misión, pero se nos llama asuntos estudiantiles por una razón: porque nos enfocamos en nuestros estudiantes. Y es un honor estar con ellos en sus momentos más difíciles y una alegría estar con ellos cuando son exitosos de muchas maneras diferentes y apoyarlos en todo momento. Y una de las cosas que leí cuando leí esta cita de Larry es que nunca nos damos por vencidos.

Incluso en estos tiempos, somos un ejemplo de esto: teníamos un equipo y muchos de los que están en esta llamada formaban parte de ese equipo que llamó a 800 estudiantes que no tenían un lugar a donde ir o dijeron que tenían miedo de viajar y en forma individual habló con ellos.

No nos dimos por vencidos. No dijimos "Lo siento, debes ir a otro lugar porque estamos tratando de reducir la densidad del campus". Nos propusimos llegar a ellos en forma individual porque creemos en ellos. Y eso es importante.

También pienso que es importante para nosotros saber y reconocer esto a medida que avanzamos en ese espacio y pensamos en la evolución de lo que comenzamos con el estudiante, y ahora estamos estableciendo un marco y valores compartidos. "A la gente le importa lo que ayuda a crear", dijo Penny Rue. Ella es vicepresidenta de Wake Forest. Es presidenta de la Junta Directiva de NASPA.

Y usa esto específicamente cuando se trata de crear una dirección. Tenemos que hacer esto de manera colectiva, sé que nuestros amigos de Liderazgo y Participación Comunitaria en Campus Life hablan mucho sobre el impacto colectivo. En esto consiste un buen plan estratégico y una dirección estratégica: se crea como un impacto colectivo y lo hacemos juntos.

Entonces, cuando pensamos en cosas como nuestra visión, nuestra misión, nuestros valores, nuestros principios rectores y nuestras prioridades, solo funcionan si los creamos entre todos, no solo yo.

Lo siguiente que tenemos que hacer cuando tenemos esas dos cosas hechas es desarrollar y empoderar a nuestra gente, y voy a mencionar una cita de Diane Von Furstenberg (es una diseñadora, no uso sus diseños pero me gustan cómo quedan en otras personas): "Siempre he creído que si tienes voz, debes usar esa voz para empoderar a los demás".

Esto aparece cuando desarrollamos y empoderamos a nuestro personal. Entonces, tenemos cosas fenomenales y un equipo increíble aquí en Asuntos Estudiantiles, y hemos visto ese poder en los años anteriores y las cosas que hemos podido crear juntos.

Pero también seguimos mejorando. Necesitamos continuar aprendiendo, particularmente en este entorno, y no puede ser solo un pequeño grupo de personas lo que lo haga posible. Todos ustedes desempeñan sus roles por una razón. Todos ustedes están empoderados para desempeñar esos roles y debemos recordar eso.

Entonces, ¿cómo creamos estrategias en torno a eso? ¿Cómo es el desarrollo del personal para todos nosotros? ¿Cómo reclutamos gente para unirse a nuestro equipo? ¿Cómo replanteamos nuestros roles, incluso para aprovechar al máximo las habilidades y los talentos que tenemos disponibles en nuestro equipo? ¿Cómo creamos condiciones en todos los niveles de la división para que el personal lidere, y lidere a partir de sus roles? Ese es otro componente importante de la creación de esta dirección general.

También necesitamos cultivar y mantener relaciones clave, tanto dentro de la división como en toda la universidad y en la comunidad. Si no saben qué es esta imagen, y Amy Huntington probablemente lo sepa (porque conoce todas las cosas gráficas), este es un mapa de redes sociales. En realidad, es un mapa de Facebook de hace un par de años. Me encanta esta cita de Tom Rath de Gallup: "En esencia, las organizaciones son redes y relaciones gigantes. Si no logra construirlas, sus posibilidades de éxito no son muy alentadoras".

Asuntos Estudiantiles no pueden existir por sí sola. No podemos tener éxito por nuestra cuenta. Y si estamos aquí para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito, sabemos que necesitamos socios en todo el campus. Muchos de nosotros que estamos en la división tenemos estas relaciones realmente poderosas. Pero, ¿cómo seguimos cultivándolas? ¿Con quién más necesitamos construir relaciones durante este tiempo para poder aprovecharlas luego de manera positiva para el beneficio de los estudiantes a quienes atendemos en beneficio de Northwestern?

¿Cómo creamos objetivos compartidos con esos socios? ¿Cómo creamos, ganamos, ganamos situaciones juntos para que sea mutuamente beneficioso? Nuevamente, volviendo a la idea de un impacto colectivo en nombre de nuestros estudiantes.

Y hablamos sobre defender los recursos y alinearlos con las prioridades. Y nunca hay un momento más importante para hacerlo que cuando nos enfrentamos con la adversidad, como sucede ahora.

Esta cita de James Frick dice: "No me digas cuáles son tus prioridades. Muéstrame dónde gastas tu dinero y te diré cuáles son".

Y voy a agregar un corolario: "No se trata solo de dónde gastas tu dinero, sino dónde alineas esos recursos y dónde los asignas".

Y cuando digo "recursos", me refiero a las personas, a las finanzas, al establecimiento, a los recursos intelectuales, a la tecnología y al tiempo.

En este momento, tenemos que reflexionar sobre esto, tenemos que plantearnos seriamente cómo estamos alineando cada recurso que tenemos para el beneficio de nuestros estudiantes.

Y luego necesitamos evaluar, aprender y evolucionar. Y muchos de ustedes me han visto y escuchado usar esta cita que está en una placa en la pared en mi oficina. Son palabras de Nelson Mandela sobre las que reflexiono mucho: "Nunca pierdo. O gano o aprendo". Aquí es donde entramos en el juego cuando comenzamos a hacer preguntas y podemos probar cosas por curiosidad que nos permiten hacer las cosas de manera diferente y adoptar la innovación y no tener miedo al fracaso.

Hace un par de días, alguien mencionó una frase; sé que Lesley-Ann la dijo, y tal vez fueron Dav o Kourtney que la dijeron en una de sus reuniones, me disculpo si no recuerdo quién fue... Pero la idea general es que necesitamos aprender a fracasar rápidamente. A esto le agregaré que tenemos que determinar qué vamos a aprender de eso. Cambio de rumbo, adaptación y avance. Gracias, Lesley-Ann me ha dicho que fue Kourtney quien la mencionó. Kourtney, gracias por esa frase. Entonces, lo que necesitamos aquí es permiso para fracasar y permiso para aprender de ese fracaso.

Y a medida que avanzamos en este entorno y volvemos a comprometemos y/o ajustar cuál debe ser nuestra visión y dirección, esas son dos cosas que debemos mantener cerca.

Y volvemos al por qué; antes mencioné que debemos centrarnos en los estudiantes, pero al final de todo lo que queremos es que las personas, las organizaciones, Northwestern y, lo más importante, nuestros estudiantes prosperen en este momento. Y eso es difícil en un entorno de miedo. Eso es difícil cuando todo cambia minuto a minuto.

Pero también sé y estoy segura de que este es el equipo que puede ayudarnos a hacer el trabajo difícil porque, lo repito, las cosas difíciles son difíciles; pero nosotros podemos hacer cosas difíciles. Y queremos que todos lleguen a ese espacio donde sentimos que estamos marcando una diferencia y contribuyendo a que nuestros estudiantes puedan prosperar.

Sabemos que hay elementos de salud organizacional que deben ser administrados en ese momento. Que necesitamos cuidarnos a nosotros mismos para cuidar a los demás. Pero, de nuevo, todos estamos trabajando para lograr el objetivo final de que nuestros estudiantes prosperen en este entorno.

Y creo que hay una oportunidad aquí, lo dije antes cuando hablamos de este tiempo. ¿Cuántas veces hemos estado sentados juntos en espacios grandes, pequeños o en conferencias profesionales, o simplemente tomando un café y hemos querido replantear las cosas? ¿Cuántas veces hemos dicho: "¡Dios mío, si tan solo pudiéramos llenar los vacíos! Si tan solo pudiéramos dismantelar el sistema X. Si tan solo pudiéramos tener a los jugadores adecuados en la mesa, podríamos hacer grandes cosas por nuestros estudiantes".?

Si bien todo lo relacionado con la COVID es difícil y atemorizante, también nos brinda esa oportunidad. Ahora tenemos una oportunidad y no tengo dudas de que podemos hacerlo.

Todo esto es para decir, y vuelvo a mencionar las palabras de Larry Roper, creo que así es como se hace, que podamos vivir creyendo en los hijos de otras personas. Que podamos vivir abrazando nuestra propia visión de ser socios completos en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, incluso si parece diferente.

Por lo tanto, espero que estas palabras y nuestros documentos trascendentales proporcionen algún tipo de fundamento para que cuando la situación se vuelva atemorizante, puedan volver a esto. Sepan que no dejaremos de vivir esa visión y esa misión. No dejaremos de regresar a esos valores y reflejarlos en el trabajo que hacemos. No dejaremos de interceder por nuestros estudiantes, particularmente ahora cuando más lo necesitan, e interceder por nuestro personal que son quienes brindan apoyo a esos estudiantes en estos momentos.

Y cuando digo "nosotros" sepan que soy una gran parte de eso. Y haré absolutamente todas esas cosas lo mejor que pueda.

Entonces, espero que esto ayude a responder algunas de las preguntas sobre visión y dirección. Veremos esto con más claridad a medida que avancemos. Aprovecharemos nuestro Consejo de Asuntos Estudiantiles en estas conversaciones; volveremos al equipo completo de la división las próximas semanas y meses para obtener mayor claridad al respecto.

Pero quiero asegurarme de responder sus preguntas, porque esa es una parte muy importante de esta Asamblea. Así que continuaremos y pasaremos ahora a nuestra sección de preguntas y respuestas.

Nuevamente quiero agradecer a todos por enviar preguntas reflexivas, preguntas de interés, preguntas de inquietud e incluso algunas palabras de apoyo a la división completa. Lo primero que queremos abordar aquí es esta idea de cuál fue el impacto financiero de la COVID-19. Sabemos que hubo muchas preguntas sobre esto, ya sea en el nivel universitario o en el nivel de la división; por eso, tenemos algunas cosas que queremos hacer y revisar con ustedes. Voy a invitar a Lori Gordon, una de nuestras panelistas, a que active su micrófono para que ella y yo podamos repasar un par de cosas con ustedes.

Hola, Lori. Buenos días.

**Lori Gordon:** Buenos días, Julie. Y buenos días a la comunidad de Asuntos Estudiantiles.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Así que ofreceré un par de ideas y luego le pediré a Lori que hable sobre el impacto en los ingresos de la división. Nos centramos en los ingresos porque es ahí donde realmente está el punto crítico para la división. Y allí es donde ven algunos mensajes del presidente, el rector y nuestro vicepresidente sénior.

Así que esta es la situación financiera de alto nivel de Northwestern. Como ustedes saben, como probablemente hayan visto, los mercados están en constante cambio y continúan estándolo, aunque parecen estar un poco mejor en abril de lo que estaban en marzo.



Y nuestra dotación, que muchos de ustedes lo saben y han escuchado que Northwestern tiene una dotación de 10,8 mil millones de dólares... está sujeta a las fluctuaciones del mercado. Y hemos tenido una disminución en la valoración de esa dotación. El otro componente de la dotación que es importante que la gente conozca son los obsequios que se dan a la universidad, los activos que se colocan en esta situación de dotación; y muchos de ellos están restringidos. Entonces, no hay mucho de eso (y Lori puede explicar esto mejor que yo) que podamos aprovechar, lo que significa que no es un enorme saco de dinero del que podemos disponer. Hay partes que podemos extraer y verán algunas de esas acciones atenuantes en un momento.

Pero hemos tenido una disminución de esa evaluación. Tomamos la decisión como universidad, y fue la decisión correcta, de reembolsar las tarifas de alojamiento, comidas y deportes. También dispusimos de un fondo que otorgó más de un millón y medio de dólares en fondos puente y ayuda para los estudiantes; no ayuda financiera, sino ayuda para viajar a sus hogares, ayuda de emergencia necesaria y tecnología para poder pasar a un entorno académico virtual y estudiantil. También financiamos totalmente la ayuda financiera para todo el resto del trimestre de primavera, para que nuestros estudiantes no se vieran afectados de manera negativa. Y pagamos subvenciones federales de trabajo y estudio para los estudiantes que reúnen los requisitos para los programas federales de trabajo y estudio. Por lo tanto, hubo una gran cantidad de ayuda para los estudiantes que superó con creces el millón y medio de dólares.

Sufrimos la reducción de fuentes adicionales de generación de ingresos debido a que no se realizaron eventos; no hubo eventos deportivos y no hubo ventas; por ejemplo, la venta de entradas que trae dólares a la universidad. Tampoco hay servicio de comidas, que también deja una comisión para Asuntos Estudiantiles; también se redujeron otras actividades generadoras de ingresos.

Entonces, lo que vieron ayer y la comunicación del presidente, el rector y el vicepresidente sénior es el resultado del año fiscal actual; es decir, hasta fines de agosto, un déficit de aproximadamente 90 millones de dólares en el presupuesto operativo para el año fiscal actual.

Lori, cualquier cosa que quieras agregar a esto...

**Lori Gordon:** Sí, creo que esta es una buena diapositiva, Julie, porque realmente muestra que Asuntos Estudiantiles no está solo, es toda la universidad que va a atravesar una situación difícil el resto de este año, y particularmente en el año fiscal 2021. Por lo tanto, es necesario que avancemos todos en la dirección correcta y estemos conscientes de la situación.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Bien. Gracias, Lori. Así que ha habido algunas respuestas que ya conocen. Uno de los puntos del mensaje de ayer mencionaba que típicamente tenemos un porcentaje de la dotación que podemos usar. La junta aprobó utilizar más, lo cual es realmente difícil. Particularmente porque hay un margen muy pequeño, pero están convencidos de que necesitaban invertir más y estamos en esta situación debido a lo inciertas que pueden ser las cosas.

Ustedes saben sobre el congelamiento de las contrataciones en el proceso de aprobación de puestos de control para vacantes de personal esencial. También tenemos procesos de

aprobación para el personal que brinda apoyo a los estudiantes, para el personal temporal. Para que podamos, como universidad, encargarnos de manera colectiva de algunas de estas cosas. También la contratación de profesores ha disminuido. No se trata solo del personal.

Todo se está examinando de manera muy granular; lo que puede resultar frustrante. Lo sé. Y esto ralentiza las cosas aún más de lo que probablemente estaban antes. Pero en estos momentos con la COVID y con las cosas que cambian rápidamente, creo que es importante saber que nuestros colegas y otras áreas, aunque nos parezca increíblemente lento –y lo digo específicamente por nuestros colegas de CAPS que acabamos de obtener la aprobación a fines de la semana pasada para avanzar con el director ejecutivo en la búsqueda de asesoramiento– que puede ser muy frustrante no saber y saber que continuamos intercediendo para poder tener respuestas lo más rápido posible.

Y sabemos que no habrá aumentos de mérito en este momento para el próximo año como otra forma de ayudarnos a controlar algunos de esos gastos. Tenemos un congelamiento de los gastos no esenciales y les pedimos a las personas que piensen de manera muy crítica en qué estamos utilizando el dinero en este momento a medida que avanzamos hacia el final de un año fiscal. No tenemos viajes, lo que en realidad nos ayuda a ahorrar algunos dólares, pero eso se determinó principalmente debido a las restricciones del gobierno. Y no hay muchos lugares a los que viajar en este momento, y queremos asegurarnos de estar protegiendo a nuestro personal en los negocios de la universidad.

Y luego, la triste noticia que se compartió ayer sobre la suspensión temporal de alrededor de 250 empleados en todo el campus y la reducción de nuestra dependencia del personal temporal. Es realmente difícil. Sabemos que había que tomar esas decisiones y teníamos que ser rápidos y hacerlo de manera confidencial para proteger principalmente a esas personas. Y sepan que nunca lo hubiésemos querido hacer. Pero lo hicimos porque era algo que consideramos necesario hacer para proteger a la fuerza laboral a largo plazo. Y al tratarse de suspensiones temporales y no de despidos, esto es una señal más positiva y esperanzadora de lo que está por venir.

La otra cosa que sabemos que es realmente difícil es que no habrá contrapartidas de jubilación para los empleados hasta el final de este año calendario. Eso es un golpe duro. Es un golpe a la inversión individual. Y lo sabemos, pero el número de empleos que salvó fue significativo. Creo (y esta es mi opinión, no la del presidente, el rector o el vicepresidente sénior) que el número de suspensiones temporales habría llegado fácilmente a mil si no hubiéramos tomado esa decisión. El otro punto es que afecta a todos, no solo al personal. Y una de las cosas que los directivos superiores tenían claro era que teníamos que compartir esta carga entre los docentes y el personal. No podía ser solo el personal.

Y luego los directivos superiores aceptaron reducciones salariales; no fueron impuestas, fueron decisiones que tomamos de manera colectiva porque era lo correcto.

Sabemos que en ese nivel no se aplican suspensiones temporales, no es posible hacerlo porque se espera que vayamos a trabajar. ¿Y entonces cómo podemos ayudar? devolviendo una parte

del dinero del salario de inmediato. Y así, redujimos del 10 % a más del 20 % de los salarios en esos puestos clave de alto nivel.

Estas son algunas de las respuestas. Hay otras cosas que suceden detrás de escena. Lori, si hay algo más que te gustaría agregar sobre esto, te invito a hacerlo.

**Lori Gordon:** No, no en este momento.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Voy pedirle a Lori que repase rápidamente el impacto en los ingresos de Asuntos Estudiantiles para que puedan apreciar cuál es la situación. Pero Lori y yo haremos una presentación del presupuesto más detallada para la división más adelante en el trimestre de primavera, donde podremos ahondar en detalles sobre ingresos y gastos, y podrán ver cómo se financia la universidad o cómo se financia la división, y cómo lo estamos manejando, cómo se vería en un año típico y cómo se ve ahora. Y luego pensaremos en estrategias sobre cómo podemos manejarnos en el futuro. Entonces, Laurie, voy a pasar esto a ingresos operativos.

**Lori Gordon:** Gracias, Julie. Lo que tratamos de hacer aquí fue darles a todos una idea de por qué los ingresos son tan importantes, y la división y la universidad realmente tomaron

decisiones éticas correctas al reembolsar las tarifas de deportes, alojamiento y comidas; pero al hacerlo, lo que sucede es que nuestras fuentes de ingresos son como dinero en efectivo para nosotros, como si fuera su propio cheque de pago. Y cuando no tenemos suficientes ingresos entrantes, es realmente difícil sostener el nivel de gastos que tenemos en toda la división.

Entonces, lo que sucede es (y este fenómeno se verá en toda la universidad), cuando no tienen el dinero en efectivo para sostener el gasto, ¿qué hacen? Utilizan sus ahorros o lo que tenemos aquí en la universidad, nuestros saldos de fondos y nuestros saldos de arrastre. Por lo tanto, hay cierta preocupación desde el punto de vista financiero en los niveles más altos de la universidad, ya que no solo se ha visto afectada la dotación sino que a esto se suma el hecho muy probable de que más unidades utilizarán fondos de sus cuentas de ahorro o de su saldo de fondos. Probablemente esto reducirá la dotación aún más. Y como decía ayer el correo electrónico de Morty, realmente queremos tratar de conservarlo tanto como sea posible para la viabilidad de la universidad en el futuro.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Déjame avanzar aquí, Lori. Está bien.

**Lori Gordon:** Gracias. Esta es la situación en la que nos encontramos ahora, y estos números básicamente reflejan una especie de comparación de año a la fecha de este año con el año anterior. Servicios Residenciales hizo un trabajo maravilloso al ayudar a los estudiantes a irse y llevarse sus cosas. Y también emitió reembolsos de alojamiento a nuestros estudiantes. Y si bien tenemos una población muy pequeña que permanece en el campus, la gran mayoría de los estudiantes se ha ido. ¿Entonces qué significa eso? Eso significa que tenemos alrededor de 8 millones de dólares menos en comparación con el mismo período del año anterior de ingresos provenientes de alojamiento.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Tengo que adelantar nuevamente. Es por eso que nunca deberían darme la tecnología para jugar. Nate.

**Lori Gordon:** No, gracias Julie. Junto con los reembolsos de alojamiento, también hemos realizado muchos reembolsos de comidas. Entonces, si miran las comisiones de servicio de comidas del año anterior con respecto a este año, pueden ver que hay un déficit de ingresos de aproximadamente 2 millones de dólares en el presupuesto de Servicios Residenciales. Esta combinación es un golpe bastante importante para Servicios Residenciales, de aproximadamente 10 millones de dólares. Ahora, creo que hay que reconocer la labor de Carlos y de su equipo, y de David, todos están trabajando muy duro para examinar los posibles escenarios para el año fiscal 2021, para tratar de conservar los ingresos y/o usar nuestros activos de la manera más eficaz posible a fin de mantener nuestros ingresos y también atender a nuestros estudiantes y mantenerlos seguros mientras buscan la manera de traer a los estudiantes de regreso a las residencias.

De manera que Asuntos Estudiantiles está en una mejor posición desde el punto de vista de ingresos. Y la razón principal es que somos mucho más dependientes de una apropiación o un financiamiento de la administración central. Realmente no tenemos ingresos por alojamiento o ingresos por comidas en los niveles significativos que tiene Servicios Residenciales. Entonces, aunque nuestros ingresos son menores este año, todavía tenemos algunas transferencias y fondos que nos ayudarán en general. Quiero agradecer a todo el personal de Asuntos Estudiantiles, a toda la división, por la buena administración. Hemos tenido algunos ahorros naturales: al tener menos estudiantes en las residencias, los servicios públicos están disminuyendo, y con menos estudiantes en los comedores comunes, no estamos utilizando tanto los servicios de limpieza y equipos de cocina como lo haríamos en las circunstancias habituales. Por lo tanto, tenemos algunas reducciones naturales en nuestros gastos que amortiguan el déficit de ingresos. Pero, nuevamente, mientras continuamos mirando todos juntos hacia adelante y tratando de ser creativos y darnos cuenta del momento oportuno para utilizar el dinero en nuestras prioridades, eso será realmente útil a medida que aprendamos más sobre cómo se resolverá el próximo año fiscal.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Y a esto voy a añadir, ya que ella nunca lo hará, que no hay manera de que estemos donde estamos y podamos manejar esto de la manera en que lo hacemos si no fuera por Lori. Y por eso te agradecemos a ti por tu liderazgo, y a todo tu equipo. Sé que Sheila y David Hartman, y Vadai, Gigi, Brian Druley y muchos otros, y Michael en Norris se han unido para ayudarnos a resolver estas cosas. Y cambiar de dirección tan rápidamente. Así que gracias por eso. Y a todas esas personas que mencioné y a otras que estoy segura de que me estoy olvidando, y me disculpo por eso.

**Lori Gordon:** Sí, por supuesto. Nuevamente agradecemos la ayuda y el apoyo de todos, y repetimos las palabras de Julie al equipo de Asuntos Estudiantiles. También estamos aquí para responder sus preguntas. Si tienen alguna pregunta después de la asamblea, envíennos un correo electrónico a alguno de nosotros y haremos todo lo posible para darles algún tipo de respuesta.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Gracias, Lori.

Pasemos a las siguientes preguntas. Preguntas sobre el personal. Antes hablamos sobre las suspensiones temporales, y sé que el correo electrónico que les envié ayer hablaba un poco sobre nuestro marco, y el correo electrónico del presidente hablaba sobre cómo se tomaron las decisiones. Hemos recibido muchas preguntas y me encanta que provengan de un lugar de inquietud. Que la gente quiera saber. Que quieran saber quiénes, que quieran saber qué departamentos se vieron afectados, qué áreas del campus se vieron más afectadas que otras, realmente desde un lugar de apoyo. Lo que les digo ahora es que sepan que en Asuntos Estudiantiles pudimos hacer nuestro trabajo rápidamente. Debido a que hubo un esfuerzo concertado para asegurar que sucediera rápidamente, y también diré que otros también están haciendo esfuerzos concertados. No me refiero a eso en absoluto.

Lo que quiero decir es que probablemente teníamos menos personas que otros con las que necesitábamos comunicarnos. Todas esas comunicaciones con otras unidades todavía están teniendo lugar. La otra cosa es que no conocemos otras unidades fuera de Asuntos Estudiantiles, no sabemos quiénes son esas personas.

Y al final del día, es importante recordar también que la información sobre si alguien está suspendido o no es información que se comparte; el empleado necesita a la agencia para compartirlo. Por lo tanto, los miembros de nuestro personal deben poder compartirlo por sí mismos.

Esto es nuevo. Esto es difícil. Nosotros queremos continuar apoyándolos. Entonces, lo que podemos hacer es pensar en algunas situaciones sobre cómo podemos apoyarlos sin necesariamente saber específicamente quiénes serían.

Quiero invitar a Selena LeSure, nuestra directora de Recursos Humanos, a acompañarme ahora. Selena, ¿hay algo más que quieras decir sobre esto?

**Selena LeSure:** Sí. Buenos días, Asuntos Estudiantiles. En lo que respecta al apoyo de nuestro personal, hay algunas cosas que pueden hacer para ayudar a nuestros colegas a atravesar esta situación.

Lo primero que quiero mencionar es NU Cares, con lo que muchos de ustedes ya están familiarizados. Sin embargo, es un fondo al que el personal puede contribuir, que le permite a nuestro personal afectado por las suspensiones solicitar una subvención única como ayuda.

También quiero alentarlos a que se comuniquen con el personal; continúen esas relaciones y también cuando vean la oportunidad de proporcionar recursos a través de nuestro programa de asistencia a los empleados, recuérdense que ese programa está disponible para ellos y para cualquiera en sus hogares.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Gracias, Selena. Ustedes saben que si tienen relaciones personales con las personas, como dije en el correo electrónico, las relaciones no terminan –no terminan por una suspensión– y tenemos todas las intenciones de volver a llamar a las personas una vez que logremos superar este momento. A medida que surjan más preguntas, por favor, háganlas llegar. No sé si podremos saber dónde se aplicaron suspensiones en el campus. Selena, todavía

no estoy al tanto de ningún proceso, pero todavía estamos en medio de la notificación. De manera que las cosas podrían cambiar.

**Selena LeSure:** Correcto.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Sí. A medida que sepamos más, compartiremos más con ustedes porque sabemos que las asociaciones son importantes para nuestro trabajo.

También tuvimos varias preguntas después del anuncio de ayer sobre los beneficios de jubilación. Y como dije antes, la decisión de la universidad salvó una gran cantidad de empleos en todo el campus debido a los dólares que se ahorraron de eso. Y compartió la carga en toda la universidad. Lo que creo que también es importante en estos tiempos en que hacemos esto de manera colectiva es que hay recursos disponibles que las personas pueden encontrar y creo que esto se mencionó en el correo electrónico de Manuel, nuestro vicepresidente de Recursos Humanos.

**Selena LeSure:** Sí, se recomienda que si tienen alguna pregunta sobre el beneficio de jubilación, se comuniquen directamente con el administrador de los beneficios. Para algunos es TIAA y para otros es Fidelity. Contamos con personal y recursos humanos centrales, expertos en beneficios. Sin embargo, como se pueden imaginar, probablemente habrá prisa. Así que recuerden que además de estas personas, también tienen a su disposición al personal de las agencias.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Gracias. Selena, ¿algo más?

**Selena LeSure:** No, no en este momento.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Es esa cosa divertida que tiene Zoom: parece que alguien está a punto de hablar y luego no lo hace.

También recibimos preguntas sobre el personal esencial y lo que eso significa. Lo que quiero decir antes que Selena hable es que el personal esencial en este momento continúa cambiando, y la manera en que definimos al personal esencial también continúa cambiando. En parte porque estamos en una pandemia mundial y nunca hemos tenido que hacer esto antes. Creo que tenemos algunas definiciones básicas y Selena puede hablar sobre ello, pero esto continuará evolucionando, no tengo dudas. Selena, tu turno.

**Selena LeSure:** Sí. Durante el tiempo de la pandemia, la universidad tiene una política que se enfoca en puestos y funciones esenciales. La universidad define eso como cualquier persona que sea necesaria para ayudarnos a superar una emergencia en el campus. Cualquier puesto, cualquier función (la función es el departamento o área de la universidad) que nos ayude a superar esa emergencia, y esa designación pueda ocurrir al comienzo de una emergencia, en el medio o al final.

A veces cuando las personas escuchan la palabra "esencial", tienden a confundirse entre un puesto esencial para una emergencia y una función laboral esencial. Las funciones laborales

esenciales son cosas que hacemos todos los días, ya sea que haya una emergencia o no. Y cuando piensan en sus obligaciones o en la descripción de su trabajo, las tareas detalladas como responsabilidades en la descripción de su trabajo son las funciones esenciales, que generalmente tienen porcentajes más altos en la descripción del trabajo. Esas son las razones por las que el trabajo existe. Esas son funciones laborales esenciales y eso es diferente de la designación de un puesto durante una emergencia. También durante este tiempo tenemos personas que se consideran trabajadores esenciales y necesitan estar en el campus. Estas dos cosas no necesariamente van de la mano. Pueden tener un puesto esencial y no tener que estar físicamente presentes en el campus para desempeñar su función. Y hemos visto muchas personas en Asuntos Estudiantiles que continúan el trabajo que están haciendo desde sus hogares u otros lugares.

También se habla de gastos esenciales y esto es muy específico de áreas particulares y realmente está impulsado por el trabajo que ustedes hacen durante esta pandemia. Para nosotros y para Asuntos Estudiantiles, el gasto esencial es todo lo que sea necesario para superar esta pandemia y continuar nuestra misión.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Genial, gracias Selena. También nos aseguraremos de vincular algunas de esas definiciones con las de una próxima imagen si eso resulta útil, para que puedan volver a consultar esto. Selena, ¿hay algo más de lo que quieras hablar en relación con el personal en este momento?

**Selena LeSure:** Quiero recomendarles a todos que consulten las preguntas frecuentes que están disponibles en el sitio web de Northwestern. Pueden acceder a ellas en la página de inicio principal a través de la Actualización de la COVID-19; hay un menú desplegable de preguntas frecuentes en el menú y hay temas relacionados con el trabajo. Allí verán información relacionada con las suspensiones del personal, con los beneficios de jubilación, y también hay un documento adicional detrás de la función de inicio de sesión único que brinda más detalles.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Muy bien, muchas gracias, Selena, y también quiero agradecerles a ti y a Irene. Sé todo el trabajo que están haciendo con los socios en la división para ayudar a nuestro personal a sentirse apoyado y responder muchas preguntas. Y cualquiera de las personas que recibió una carta de personal esencial al principio, sepan que Selena e Irene básicamente hicieron todo eso para enviarla. Así que gracias por esos documentos, eso es muy útil.

Bien. También tenemos preguntas sobre la seguridad del personal y de los estudiantes. Se enfocan en cosas tales como: ¿cómo vamos a asegurarnos de que nuestro personal esté seguro cuando comencemos a regresar al campus? Y, ¿cuáles son las cosas por las que debemos preocuparnos? Voy a invitar a Todd y a Jeremy, y luego sumaremos a Bob Palinkas, así que nos verán a los cuatro ahora. Hola, Jeremy. Hola, Todd.

**Todd Adams:** Hola.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** ¿Bob está allí, también? Veo su cuadro, así que comenzaremos con Todd y Jeremy. Estas dos personas (y varias personas que están en esta llamada) participan

de la planificación, y en un momento volveremos a hablar sobre la planificación del otoño... Pero las preguntas sobre la seguridad del personal y de los estudiantes se refieren a cuáles son algunas de las cosas que estamos haciendo para el momento en que regresemos o cuando regresemos. Le pasaré la palabra a Todd o a Jeremy, al que quiera comenzar.

**Jeremy Schenk:** Bueno, Todd, voy a comenzar con los principios de la universidad para la planificación y luego te pasaré la palabra para que puedas agregar algo. Mientras analizamos el marco de planificación para el otoño, uno de los principios generales que se han implementado para la reapertura, nuestro principio principal es la seguridad primero y la operación en segundo lugar.

Necesitamos mantenernos alineados con las pautas estatales y federales, debemos tener en cuenta la experiencia de los estudiantes y colocarla en el centro de nuestras prioridades; y en esto la división recibe ayuda de todo el campus. Necesitamos conectarnos con las decisiones que toman los demás grupos de trabajo en todo el campus. Tenemos que ver cómo evitar gravar otras operaciones del campus.

Vamos a trabajar en etapas. No vamos a esperar hasta que se levanten las órdenes de quedarse en casa y que todos regresemos. Habrá un enfoque en etapas mientras analizamos la reapertura del campus.

Tenemos que buscar ser responsables desde el punto de vista fiscal a medida que avancemos en este proceso, y necesitamos tener un plan que sea flexible y adaptable. Creo que estas dos palabras han definido los dos últimos meses y definirán los meses siguientes a medida que avancemos.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Gracias, Jeremy.

**Todd Adams:** Sí, gracias, Jeremy. Solo quiero reiterar que el principio rector aquí es la salud y la seguridad de todos, desde los estudiantes hasta el personal, los profesores y los visitantes, los empleados contratados; todos son tenidos en cuenta.

Y esencialmente Luke Figura, vicepresidente adjunto sénior de Riesgo y Cumplimiento, lidera estos esfuerzos de manera general para asegurar que estemos alineados con todo lo que Jeremy acaba de decir, y creo que hay cosas importantes, como por ejemplo, ¿cuál será el equipo de protección personal para nosotros? ¿Cuál será la configuración de los espacios y cómo funcionarán? Y hablando de funciones, probablemente estaremos en un período de modalidad dual donde haremos algunas cosas usando la tecnología y la comunicación remota, y otras cosas en persona. Solo esperamos que eso continúe, especialmente mientras cumplimos con las pautas de salud y seguridad establecidas por el estado y por los CDC.

Bob, ¿hay algo que quieras comentar?

**Robert Palinkas:** No, solo que he podido participar en casi todas las operaciones críticas de planificación del campus en torno a la seguridad y analizamos todos los tipos de oportunidades que tenemos para concebir y crear un espacio donde esencialmente la mayoría o todos los



estudiantes puedan regresar al campus y podamos hacer lo que sea necesario hacer de manera segura.

**Todd Adams:** Gracias, Bob. Y también les digo que nadie regresará al campus hasta que hayamos implementado algunas pautas y expectativas para proteger la salud y el bienestar de todos cuando estén en el campus.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Ciertamente. Gracias a los tres por su trabajo y por responder a esas preguntas. Y esta es también otra área que continúa evolucionando. Y nos permite hacer cosas geniales, como planificar para el otoño, y ustedes escucharon a Todd que habló de la intención de traer de vuelta a la gente. Voy a comentarles un par de cosas y luego le pasaré la palabra a Todd, que ha sido un buen líder operativo para nosotros de varias maneras diferentes. Muchas gracias, Todd, por tu trabajo. A ti y a Bob en particular.

Tenemos varios comités en funcionamiento, pero también deben saber que vamos a tener en cuenta el trabajo de Asuntos Estudiantiles y la experiencia de los estudiantes en el contexto de todo esto. Es lo que estamos llamados a hacer. Tuvimos, SALT tuvo un retiro el jueves pasado, prácticamente no aparecimos todos en el mismo espacio, y analizamos grandes períodos de planificación, y aprovecharemos la reunión del Consejo de Asuntos Estudiantiles la próxima semana para profundizar en eso y determinar si podemos traer a la gente de regreso si llegamos a ese punto; tenemos las pautas establecidas y la seguridad está ahí, y ¿cómo se ve eso para nuestros estudiantes?

¿Qué significa para las personas que han estado experimentando algo que no solo es inquietante, sino que es traumático en cierto nivel, y cómo les brindamos esos apoyos? Y en este momento pienso en nuestras poblaciones de estudiantes más vulnerables y marginados. Y realmente tenemos que ubicarlos en el centro de todo lo que hacemos.

Pero cuando hablamos de planificar para el otoño, quiero pasarle esto a Todd, hay un par de cosas sobre las que él les hablará. Todd...

**Todd Adams:** Gracias, Julie. Jeremy cubrió esto bastante bien, y también centramos esto en la salud y seguridad de la comunidad, pero pueden ver que cuando regresemos habrá una manera de hacerlo; quiero decir, en este momento todavía estamos refugiados en nuestros hogares. E incluso si esto se levanta, probablemente pasará algún tiempo antes de que se abran algunas operaciones en el campus. Y luego, incluso antes de que regresemos, ya sea en el otoño o en algún otro momento, con la enseñanza presencial y una operación más completa del campus. Jeremy habló sobre esto, entonces, Julie, me gustaría avanzar a la siguiente diapositiva, creo que muestra cuál es la estructura para llegar a un punto en el que podamos tener una operación más completa en el campus, aunque tal vez con una modalidad dual, como ya hemos mencionado.

Pueden ver en la parte superior con nuestra planificación, va a ser dirigida por el rector y nuestro vicepresidente sénior, pero con ese fin, han surgido tres grupos para analizar esto desde diferentes ángulos. Uno en particular gira en torno a la estructura y el proceso, cómo estamos

organizados, qué cosas debemos tener en cuenta en el nuevo entorno para que podamos funcionar, sabiendo que eso puede cambiar un poco.

El del medio, y este es un lugar en el que muchos de nosotros en Asuntos Estudiantiles estamos involucrados, y creo que somos muchos (y mencionamos el Consejo la próxima semana), y sugeriría que un gran número de nosotros participaremos en los próximos meses, y eso es el regreso al campus y al grupo de trabajo de seguridad, y Julie forma parte de este grupo que es dirigido por Luke Figura nuevamente. Y realmente está en un nivel alto; nos aseguraremos de que todas nuestras áreas estén cubiertas a medida que recuperemos las operaciones del campus. Y la última parte es financiera, ¿qué estamos haciendo para garantizar la comprensión fiscal y las operaciones y, obviamente, los gastos de capital para que el grupo de trabajo financiero esté trabajando allí?

Debajo del regreso al campus y al grupo de trabajo de seguridad pueden ver que hay seis, y puedo decirles que serán iteraciones de estos seis, y desearía que hubiera flechas conectándolos. Esos seis en realidad se reúnen semanalmente, al menos los líderes, para asegurarse de estar todos en la misma sintonía, y tenemos personas de la oficina del rector que examinan espacios de instrucción y académicos, elementos administrativos, y características y espacios de la oficina y las necesidades.

Deportes, que significa deportes universitarios; algunos de ustedes han escuchado que Big 10 ha suspendido las actividades al menos hasta el 1 de junio, pero la NCAA ha hecho algunos anuncios. Habrá algunos anuncios más, pero también nuestros grandes eventos, pensamos en el festival Blow-Out de A&O, podemos pensar en la Maratón de baile, podemos pensar en el festival Dillo, ya que eso está en la mente de algunas personas. Organizamos otros eventos, muchos de ellos en Norris o en lugares como Parkes o en nuestros centros culturales.

Los negocios se están recuperando, y eso está sucediendo detrás de escena, pero será muy importante. Y Gwen Butler que trabaja con Lucas está al frente de esto.

Alojamiento, comidas y salud; el equipo de servicios para residencias, el equipo de servicios de salud y nuestras operaciones de comidas han estado trabajando para comenzar a modelar formas en las que podamos regresar de manera segura, pero también crear experiencias, que Julie mencionó, en las que debemos centrar nuestra atención. El trabajo aquí es monumental, pero estoy muy orgulloso del grupo que está involucrado aquí, y también investigación y apoyo. Y esa es una función enorme. Tenemos más de 700 millones de dólares anuales e investigaciones patrocinadas, ¿cómo continuamos con esas funciones, algunas de las cuales están relacionadas con la salud y la COVID, por lo que ahora son de importancia crítica?

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Muchas gracias, Todd. Como pueden ver, están sucediendo muchas cosas. Comenzaremos a escuchar, creo que lo dije antes, un cambio en el tono de las comunicaciones del rector, el presidente y el vicepresidente sénior sobre el aspecto que comienza a tener esta planificación. Y a medida que se adopten los marcos y los principios para regresar al campus y regresar al otoño, los compartiremos con ustedes tan pronto como lo sepamos. Porque somos una parte fundamental de todo este proceso y, como dijo Todd, hay personas en esta llamada, y no solo me refiero a las personas que están en el panel, sino en la

división que integran varios de estos comités diferentes, por lo que estamos aprovechando nuestro talento y lo haremos aún más con la experiencia de los estudiantes. Gracias, Todd, por eso.

También recibimos una pregunta sobre el comienzo. Jeremy y Kelly han estado trabajando duro para pasar de un entorno presencial a uno virtual, al igual que todo su equipo colectivo y varias personas en la división de Asuntos Estudiantiles que apoyan esto. Jeremy, en 15 segundos o menos, la pregunta era: ¿realmente vamos a traer a todas esas personas a un espacio para estar en el mismo lugar todos juntos? Creo que eso es lo que vi, ¿no es eso poner todos los huevos en una canasta si pones a todos los líderes sénior en una habitación?

**Jeremy Schenk:** Eso no va a suceder. Estamos alineando nuestra planificación con las pautas estatales y federales. Habrá una mezcla de segmentos pregrabados y en vivo. Hay un plan de seguridad en desarrollo con el departamento de Riesgos y el departamento de Seguridad y Comienzo. Y aún no se ha determinado el número final de personas en la sala y en el escenario, pero se registrará por las pautas de salud pública y la elección personal. Será un segmento mucho más pequeño del liderazgo general de la universidad.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Bien. Gracias Jeremy. Realmente valoro la pregunta, porque surgió directamente de la preocupación y la inquietud, así que gracias por eso, agradezco la preocupación y la inquietud, no solo por mí sino también por todo el liderazgo. Es algo amable de hacer y de preguntar.

Hemos llegado a la parte del anuncio y estamos terminando justo a tiempo. Quiero pedirles a todos que si tienen otras preguntas sobre las cosas que hemos dicho, no duden en enviármelas a la cuenta de VPSA en Northwestern. Hay dos oportunidades próximas para compartir un almuerzo virtual con el vicepresidente, el 27 de mayo de 12 p. m. a 1 p. m. y el 10 de junio de 1 p. m. a 2 p. m.

También programaremos algunas horas de oficina para que reserven una parte de ese tiempo con Ronnie; lo anunciaremos a través de la imagen cuando estén disponibles y les indicaremos cómo registrarse. El comienzo virtual será el 19 de junio. También compartiremos más información con todos ustedes sobre una tradición que es importante para nosotros, que son nuestros premios para el personal de Asuntos Estudiantiles; les informaremos cómo podemos hacer esto en un entorno virtual aquí pronto. También tendremos nuestra Conferencia de Evaluación de Asuntos Estudiantiles el 23 de junio en forma virtual desde la 8:30 a. m. hasta el mediodía, y Rob Aaron y Amy Huntington han estado haciendo un gran trabajo con ese grupo que se encargó de estos diferentes proyectos de investigación y evaluación para poder proporcionar una experiencia realmente rica y robusta para todos ustedes.

Quiero agradecer a Jill Norton y a Jessica Toro-Pacheco por todos los gráficos que vieron, excepto los que hice yo, no permitiré que Jessica reciba los honores por las cosas que yo hice y que ella probablemente podría hacer mucho mejor, pero agradezco ese nivel de apoyo. Para Chris, Anthony y Nate de Norris Event Management que han ayudado a que esto funcione sin problemas y para Regan Lindsey, Ronnie Toca y Lesley-Ann Brown-Henderson que también

han estado atentos a todo detrás de escena y han respondido algunas preguntas a medida que surgían.

Me gustaría agradecer a los miembros de SALT que estuvieron aquí y que nos ayudaron a analizar y responder algunas de estas preguntas; pueden comunicarse con cualquiera de ellos.

Y quiero terminar recordando a Patricia. Les enviamos a todos una tarjeta y un broche pequeño de una libélula a la dirección que estaba registrada en la división. Si alguno de ustedes no lo recibió, es porque el correo ha estado un poco lento en algunos lugares. Avísenle a Ronnie y nos aseguraremos de que reciban uno. Haremos un envío complementario o veremos la manera de que lo reciban rápidamente.

El 3 de junio se cumplirá un año del fallecimiento de Patricia y queremos asegurarnos de recordarla. Los invitamos a todos, y a toda la comunidad de Northwestern, la comunidad de Asuntos Estudiantiles y otras universidades y personas que la conocieron a usar algo que los inspire o les recuerde a Patricia, publicar una foto personal el 3 de junio o etiquetar cuentas de redes sociales. Usen el *hashtag* PTI o, si es mejor para ustedes simplemente quedarse sentados y recordarla ese día de una manera significativa para ustedes, los alentamos a que lo hagan.

Ella ha marcado una gran diferencia en todos nosotros. Ha marcado una diferencia tan grande en nuestro campo y, lo que es más importante, en nuestros estudiantes que queremos asegurarnos de que no pase el día sin darle un reconocimiento.

Y, finalmente, gracias por todo lo que han estado haciendo y por todo lo que continuarán haciendo para ayudarnos a avanzar juntos en este momento. Este seminario web está siendo grabado y se transcribirá y traducirá al español. Lo publicaremos y les informaremos en la imagen cuando esté disponible, para que puedan volver a verlo y obtener más información; o si necesitan volver a un determinado tema, pueden hacerlo y reflexionar un poco más sobre ello.

No duden en comunicarse con cualquiera de nosotros, con cualquiera de los miembros de SALT. Sigán cuidándose entre sí. Y gracias nuevamente por todo lo que están haciendo para ayudar a nuestros estudiantes durante este tiempo.

Que tengan un día fenomenal.